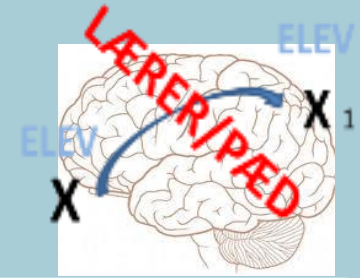


9.06.2015

## Hjernens stier og veje til læring



# Strategiplan 2018 for Østervangskolen



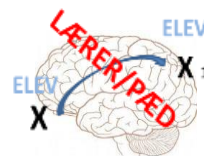
Dannelse til fællesskab

Høj faglighed

Trivsel for alle



Den svage er alles ansvar, og den stærke er alles stolthed



## Vision

Alle elever lærer hver dag at udfolde deres potentiale, så meget de kan, og alle elever lærer hver dag at benytte deres potentiale til at skabe noget godt i fællesskab med andre.

## Værdier

- Dannelse til fællesskab
- Høj faglighed
- Trivsel for alle

## Mål

At indfri folkeskolereformens mål vedr.:

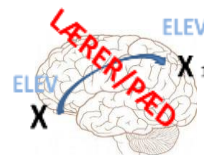
- Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år
- Elevernes trivsel skal øges

## Metode

At benytte evidensbaseret didaktik og viden om hjernes grundlag for dannelse, robusthed og læring. Heraf titlen på Strategiplan 2018: "Hjernens stier og veje til læring".



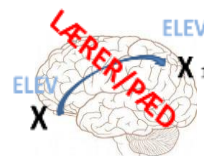
Den svage er alles ansvar, og den stærke er alles stolthed



Oversigt - Indsatsområder	Mål 1. juni 2018 – Hjernens stier og veje til læring
IKT	<ul style="list-style-type: none"><li>• IKT indfrier sit potentiale som frigørende læremiddel</li><li>• IKT fremmer kreative og innovative læreprocesser hos eleverne</li><li>• Bring your own device(BOYD) bakkes op af elevernes forældre</li></ul>
Dannelse til fællesskab	<ul style="list-style-type: none"><li>• 97 % af eleverne i skoledistriktet er inkluderet på Østervangskolen</li><li>• Curriculum for dannelse til fællesskab er fuldt implementeret fra førskole til 9. årgang</li><li>• "Univers" - et tilbud for udfordrede drenge og familieklasse fuldt implementeret</li></ul>
Udvikling af indskolingen og det fritidspædagogiske tilbud	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elevernes dannelse fra førskole og i indskolingen til at kunne arbejde selvstændigt i grupper på 6 elever i 20 min. er fuldt implementeret</li><li>• Førskolen indgår i et fuldt forpligtigende samarbejde mellem dagtilbud og skole</li><li>• 90 % af alle elever i indskolingen er indmeldt i SFO</li><li>• Fælles planlægning og varierede organisationsformer er fuldt implementeret</li></ul>
Høj faglighed "Det er sejt at udnytte sit potentiale maximalt"	<ul style="list-style-type: none"><li>• Min. 80 % af eleverne er gode til at regne og læse målt med nationale tests</li><li>• Max. 5 % af eleverne har dårlige resultater i læsning og matematik</li><li>• 10 % af eleverne skal være meget dygtige i læsning og matematik</li><li>• Østervangskolen har en gennemsnitlig score i socioøkonomisk reference på 1,0</li><li>• Principper for Østervangskolens naturfaglige toning fuldt implementerede</li><li>• Det fagprofessionelle personale samarbejder om overgangen fra fløje for at mindske elevernes læringstab</li></ul>
Skole/hjem-samarbejde og communitybuilding	<ul style="list-style-type: none"><li>• Principper for skole/hjem-samarbejdet fuldt implementerede</li><li>• Faste traditioner for forpligtigende forældredeltagelse i skole/hjem-arrangementer og forældre/forældre-netværk fx spise/legegrupper</li><li>• Styrket communitybuilding med traditioner som årlig forældrerådsfest, netværk mellem klassernes forældrerødder og skolebestyrelsen og opbakning til årlig musikfestival</li></ul>
Ledelse der lykkes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evidensbaseret elevcentreret ledelse med afsæt i Viviane Robinsons model er fuldt implementeret</li><li>• Velfungerende lederteam med faste mandagsmøder og relevant efteruddannelse</li><li>• Afsæt i Favrskov Kommunes ledelsesgrundlag</li><li>• Lederteamets afholdelse af forældrecafé den sidste fredag i måneden kl. 14 – 15.15 i PLC er en succes</li></ul>
Psykosocialt arbejds- og læringsmiljø	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arbejds- og læringsmiljø med høj Social Kapital</li><li>• Velfungerende arbejdspladser</li><li>• God rengøringsstandard</li><li>• Høj elevtrivsel målt med "Trivselsbarometret"</li></ul>



Den svage er alles ansvar, og den stærke er alles stolthed



## Strategiplan 2018 for Østervangskolen – ”Hjernens stier og veje til læring”

### Baggrund

Strategiplan 2018 er udtryk for lederteamets strategiske ledelse af alle ansattes arbejde med Østervangskolens kerneydelser de næste tre år indenfor rammerne af skolebestyrelsens principper, kommunal og national lovgivning.

Vi har, medarbejdere og ledelse, sammen opnået flotte resultater med den gamle Strategiplan 2015, hvor vi i dag ligger over landsgennemsnittet med 7,3 i gennemsnit i afgangskaraktererne, hvor vi inkluderer 97 % af skoledistriktets elever, og hvor vi i begyndelsen af januar måned har haft besøg af konsulenter fra Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), fordi Østervangskolen udmærker sig med evidensbaseret pædagogisk ledelse. Disse resultater er vi stolte af, og dem vil vi bygge videre på, ligesom kerneværdierne dannelse til fællesskab, høj faglighed og trivsel for alle elever og ansatte også i fremtiden vil være vores solide fundament.

Vi sætter en ære i at være folkets skole, og det er en kerneværdi for os at danne alle elever til borgere, der har kompetencer til at kunne skabe noget godt i fællesskab med andre. Vi har et stærkt fagprofessionelt fællesskab, en forældrekræds og en skolebestyrelse der bakker skolen op. Det ligger derfor godt i tråd med vore værdier og professionsfaglige kapacitet at have en ambition om, at folkeskolereformens faglige mål er fuldt implementerede i 2018. Østervangskolen har længe været optaget af, at alle skolens elever skal blive så fagligt dygtige og dannede til fællesskab, som de kan.

De senere år har hjerneforskning, kognitiv læringspsykologi, neurovidenskab og neuropædagogik sammen med almen uddannelsesforskning gjort store fremskridt i forhold til at forstå, hvordan vi underviser og danner børn og unge mest effektfuldt. Høj lærings- og dannelseeffekt skabes gennem solid relevant viden og fagprofessionel praksis. Det er derfor vores vision, at vi alle som fagprofessionelle på Østervangskolen de næste tre år særligt tilegner os viden om børns og unges kognitive udvikling, og omsætter denne viden til undervisningsteknologi og læreprocesser, der i praksis giver maksimal fagfaglig og dannelsesmæssig læringseffekt i alle elevers nærmeste zone for udvikling – heraf titlen på strategiplan 2018 ”Hjernens stier og vej til læring”.

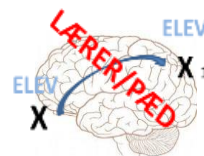
Lederteamets strategiplan har været bearbejdet gennem foråret 2015 i ULD (Udvalget for ledelse af Læringseffekt og Dannelse til fællesskab), LMU, fløje og teams. Vi siger tak for gode, kloge, kritiske og kreative kommentarer, og vi håber, at I vil tage godt i mod den endelige strategiplan der, indenfor skolebestyrelsens principper, vil danne rammen for Østervangskolens fagprofessionelle arbejde med elevernes faglige læring, trivsel og dannelse til fællesskab frem til år 2018.

Mange hilsner

Lederteamet v. Marianne Tødt, René Gulbrandsen, Hans Handberg og Jens Damkjær



Den svage er alles ansvar, og den stærke er alles stolthed

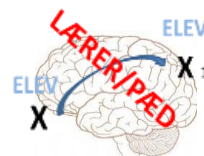


## Strategiplan 2018 for Østervangskolen – ”Hjernens stier og veje til læring”

Opgaver	Status forår 2015	Delmål og proces 2015/2016	Delmål og proces 2016/2017	Mål 2017/2018 Proces strategiplan 2021
IKT	<b>1) IKT bruges af alle lærere</b> i alle fag, der hvor brugen af IKT giver mening i forhold til elevernes læring.	<b>1) Deltagelse i projekt ”Fremtidens Folkeskole – nu for alle”</b> . Herigennem arbejdes der med PLC som katalysator for maker-teknologi og tænkningen om eleverne som producenter.	<b>1) Vejledere tilbyder forløb</b> med fokus på maker-teknologi og eleven som producent.	<b>1) IKT bruges til at fremme kreative og innovative læreprocesser</b> gennem projektarbejde med fokus på eleverne som producenter.
	<b>2) Der er interesse for at finde digitale læremidler</b> , der kan frigøre tid til andre opgaver i tilknytning til undervisningen, eller give mulighed for gruppedannelse og arbejde med enkelte elevers læring gennem brug af selvinstruerende læremidler.	<b>2) Der arbejdes i vidensgrupper og blandt vejledere</b> med at finde de digitale læremidler, der fremmer elevernes læring mest og frigør ressourcer.	<b>2) Fælles brug af de bedste digitale læremidler</b> på årgange og i fag, så der er en rød tråd i brugen af disse.	<b>2) IKT indfrier sit potentiale som frigørende læremiddel</b> , så lærerne kan arbejde med hold. Der frigøres tid til opgaver i tilknytning til undervisningen gennem brug af digitale læremidler, der indeholder læringsaktiviteter i de forskellige taksonomiske niveauer og evaluering i forhold til de nye fælles mål.
	<b>3) Vi oplever vigende tilslutning til BYOD-strategien</b> , bl.a. grundet elevernes manglende vilje til at medbringe deres enheder.	<b>3) Gennem forældremøder, kommunikation</b> på intra, arbejde i skolebestyrelsen og en strategisk allokation af IKT-ressourcer vil vi arbejde for at fremme BYOD. Mål for året er at vende den vigende tilslutning.	<b>3) Stigende opbakning til BYOD.</b>	<b>3) BYOD bakkes op af forældrene</b> , så en del elever i indskoling, halvdelen af elever på mellemtrinnet og majoriteten af eleverne i udskoling medbringer egen enhed.



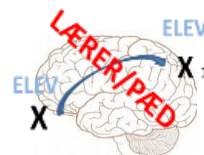
Den svage er alles ansvar, og den stærke er alles stolthed



Opgaver	Status forår 2015	Delmål og proces 2015/2016	Delmål og proces 2016/2017	Mål 2017/2018 Proces strategiplan 2021
Dannelse til Fællesskab	<p><b>1) 97 %</b> af skoledistriktets elever er i Østervangskolens undervisningstilbud.</p> <p><b>2) KC er velfungerende og består af både faglige læringsvejledere, AKT-vejledere og andre kompetencer.</b></p> <p>Der er en velfungerende struktur med en KC-styregruppe, hvor faglig rådgiver og PPR-psykolog deltager i fastlagte møder, og 4 årlige KC-storgruppemøder, hvor alle KC-medarbejdere deltager. KC mangler særlig indsats i forhold til drenge i problemer, og i forhold til forældre støtte hvor elever er i problemer.</p>	<p><b>1) 97 %</b> af skoledistriktets elever er i Østervangskolens undervisningstilbud.</p> <p><b>2) KC omdøbes til PLC med faglig vejledergruppe, AKT-gruppe og visitationsgruppe.</b></p> <p>I efteråret 2015 udarbejdes og introduceres et curriculum for elevernes dannelse til fællesskab, træning af sociale kompetencer og robusthed fra førskole til 9. årgang i samarbejde med Anette Prehn.</p> <p>Fælles kompetenceudviklingsforløb1 med Anette Prehn.</p> <p>Alle fagprofessionelle har minimum et sparringsforløb med læringsvejleder (fagfaglig vejledning), et forløb med AKT-vejleder (klasserumsledelse og curriculum for dannelse til fællesskab) .</p> <p>Visitationsgruppen består af en læringsvejleder og AKT-vejleder sammen med skolens leder.</p> <p>Der oprettes et familieklassetilbud el. lignende under AKT-gruppen.</p> <p>Der oprettes et undervisningstilbud "Universet" særligt for udfordrede drenge under AKT-gruppen.</p> <p>AKT-gruppen organiseres med AKT-faglig koordinator.</p>	<p><b>1) 97 %</b> af skoledistriktets elever er i Østervangskolens undervisningstilbud.</p> <p><b>2) PLC består af faglig vejledergruppe, AKT-gruppe og visitationsgruppe.</b></p> <p>Curriculum for elevernes dannelse til fællesskab, træning af sociale kompetencer og robusthed fra førskole til 9. årgang konsolideres.</p> <p>Fælles kompetenceudviklingsforløb2 vedr. neuro-learning.</p> <p>Alle fagprofessionelle har minimum et sparringsforløb med læringsvejleder (fagfaglig vejledning), et forløb med AKT-vejleder (klasserumsledelse og curriculum for dannelse til fællesskab).</p> <p>Visitationsgruppen består af en læringsvejleder og AKT-vejleder sammen med skolens leder.</p> <p>Et familieklassetilbud el. lignende under AKT-gruppen konsolideres.</p> <p>Et undervisningstilbud "Universet" særligt for udfordrede drenge under AKT-gruppen konsolideres.</p> <p>AKT-gruppen organiseres med AKT-faglig koordinator</p>	<p><b>1) 97 %</b> af skoledistriktets elever er i Østervangskolens undervisningstilbud.</p> <p><b>2) PLC består af faglig vejledergruppe, AKT-gruppe og visitationsgruppe.</b></p> <p>Curriculum for elevernes dannelse til fællesskab, træning af sociale kompetencer og robusthed fra førskole til 9. årgang implementeret.</p> <p>Viden og handlekompetence vedr. neuro-learning er implementeret i det fagprofessionelle virke.</p> <p>Alle fagprofessionelle har minimum et sparringsforløb med læringsvejleder (fagfaglig vejledning), et forløb med AKT-vejleder (klasserumsledelse og curriculum for dannelse til fællesskab).</p> <p>Visitationsgruppen består af en læringsvejleder og AKT-vejleder sammen med skolens leder.</p> <p>Et familieklassetilbud el. lign. under AKT-gruppen er fuldt implementeret.</p> <p>Et undervisningstilbud "Universet" særligt for udfordrede drenge under AKT-gruppen fuldt implementeret.</p> <p>AKT-gruppen organiseres med AKT-faglig koordinator.</p>



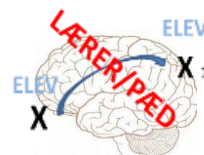
Den svage er alles ansvar, og den stærke er alles stolthed



Opgaver	Status forår 2015	Delmål og proces 2015/2016	Delmål og proces 2016/2017	Mål 2017/2018 Proces strategiplan 2021
Dannelse til fællesskab	<b>3) Pædagog/lærer-samarbejdet</b> fungerer rigtigt godt. En pædagog er med i fuldt skema på hver årgang fra 0. til 3. årgang.	<b>3) I samarbejde med PLC udarbejdes og implementeres en strategi hvor pædagoger</b> i indskolingen har særligt dagligt ansvar i forhold til et dannelsesforløb, hvor eleverne fra førskolestart lærer at arbejde selvstændigt i 20 min. i en gruppe på 6 elever.	<b>3) I samarbejde med PLC konsolideres en strategi hvor pædagoger</b> i indskolingen har særligt dagligt ansvar i forhold til et dannelsesforløb, hvor eleverne fra førskolestart lærer at arbejde selvstændigt i 20 min. i en gruppe på 6 elever.	<b>3) I samarbejde med PLC er en strategi fuldt implementeret hvor pædagoger</b> i indskolingen har særligt dagligt ansvar i forhold til et dannelsesforløb, hvor eleverne fra førskolestart lærer at arbejde selvstændigt i 20 min. i en gruppe på 6 elever.
	<b>4) Sammenhæng og genkendelighed i overgange.</b> Fra 1. marts har børnehaveklasse-lederne lektioner i førskolen, kommende 1. årgangslærere (dansk lærer) har lektioner på 0. årgang. Vi kører et forsøg med 2 lektioner ugentligt.	<b>4) Sammenhæng og genkendelighed i overgange.</b> Der tages skematekniske hensyn, så kommende 4. årgangslærere kan dække undervisning på 3. årgang, når 3. årgangs lærere har undervisning på 0. årgang. Gerne minimum 4. ugentlige lektioner. Som udgangspunkt i 6 uger op til sommerferien.	<b>4) Sammenhæng og genkendelighed i overgange.</b> Kommende 7. årgangslærere benytter lignende model som 4. årgangslærere. Samlet set, er sammenhæng i overgangene mellem fløjene velfungerende og skemalagt. Som udgangspunkt i 6 uger op til sommerferien.	<b>4) Sammenhæng og genkendelighed i overgange.</b> Sammenhæng og genkendelighed er fuldt implementeret og fungerer som en vertikal rød tråd mellem fløjene på Østervangskolen.



Den svage er alles ansvar, og den stærke er alles stolthed

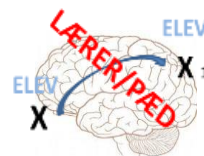


Opgaver	Status forår 2015	Delmål og proces 2015/2016	Delmål og proces 2016/2017	Mål 2017/2018 Proces strategiplan 2021
Udvikling af indskolingen og det fritidspædagogiske tilbud, samt samarbejdet mellem fritidsdelen og undervisningen i indskolingen	<b>1) Lærere og pædagoger er kommet godt i gang med arbejdet med folkeskolereformen</b> og udviklingen af den længere og varierede skoledag. Der har de sidste to år været særligt fokus på den tidlige sprog- og læseindsats i førskole-tilbuddet. Dette vil også i 2015 være et indsatsområde.	<b>1) Fokus på implementering af den pædagogfaglige indsats i undervisningen</b> , i samarbejde med lærerne, hvor eleverne bl.a. trænes i at kunne arbejde selvstændigt i 20 min. i grupper på seks elever. Dette ses som en integreret del af curriculum for dannelse til fællesskab.	<b>1) Fokus på konsolidering af den pædagogfaglige indsats i undervisningen</b> , i samarbejde med lærerne, hvor eleverne bl.a. trænes i at kunne arbejde selvstændigt i 20 min. i grupper på seks elever. Dette ses som en integreret del af curriculum for dannelse til fællesskab.	<b>1) Den pædagogfaglige indsats i undervisningen</b> , i samarbejde med lærerne, med bl.a. træning af elevgrupper der kan arbejde selvstændigt i 20 min. er fuldt implementeret og er en integreret del af curriculum for dannelse til fællesskab.
	<b>2) I førskolen 2015 er der 50 indmeldte.</b> Der er en 100% tilslutning til det frivillige tilbud. SFO-pædagogikken har siden 1. 08.2012 med indførelsen af digital ind- og afkrydsning, udviklet sig fra service pædagogik, til hovedvægt på det pædagogfaglige indhold med udarbejdelse af halvårsplaner, og fokus på relations- og dannelsesarbejdet.	<b>2) Førskolen skal fra 1. marts indgå i et forpligtende samarbejde</b> mellem dagtilbud og skole, med følgende fire fokusområder:  1. Fælles læringsmål 2. Fælles ansættelser mellem SFO/dagtilbud 3. Fælles åbningstider 4. Fælles lokalebrug	<b>2) Førskolen indgår i et forpligtende samarbejde</b> mellem dagtilbud og skole, med følgende fire fokusområder:  1. Fælles læringsmål 2. Fælles ansættelser mellem SFO/dagtilbud 3. Fælles åbningstider 4. Fælles lokalebrug	<b>2) Førskolen indgår i et fuldt implementeret forpligtende samarbejde</b> mellem dagtilbud og skole, med følgende fire fokusområder:  1. Fælles læringsmål 2. Fælles ansættelser mellem SFO/dagtilbud 3. Fælles åbningstider 4. Fælles lokalebrug





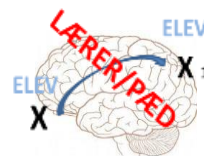
Den svage er alles ansvar, og den stærke er alles stolthed



Opgaver	Status forår 2015	Delmål og proces 2015/2016	Delmål og proces 2016/2017	Mål 2017/2018 Proces strategiplan 2021
Udvikling af indskolingen og det fritidspædagogiske tilbud, samt samarbejdet mellem fritidsdelen og undervisningen i indskolingen	<b>3) Undervisningens organisering i indskolingen.</b>  Der har i indskolingen været en stor opmærksomhed på og indsats i forhold til at hæve det faglige niveau – særligt vedr. faget dansk.  Der har også været arbejdet med forskellige indsatser vedr. undervisningsorganisering fx i aldersblandende forløb.  Der har ikke vist sig erfaring med eller evidens for, at udvalgte undervisningsorganiseringstilgange udmærker sig frem andre for alle elever. Hvorimod der er evidens der peger på, at afvekslende organiseringen af undervisningen tilgodeser flest mulige elever.	<b>3) Undervisningens organisering i indskolingen</b>  Der laves fælles planlægning på alle årgange. Der arbejdes med fagdage, der giver større mulighed for faglig fordybelse og kontinuitet i elevernes læring.  Der er evidens (Hattie/Yates) for, at varierede undervisningsformer, giver alle elever bedre muligheder for at blive så dygtige de kan. Der arbejdes med:  1. Projektarbejde 2. Klasseundervisning 3. Hold på tværs 4. Kønsdelte forløb 5. Aldersblandede forløb 6. Grupper på 6 elever	<b>3) Undervisningens organisering i indskolingen</b>  Konsolidering af fælles planlægning på alle årgange. Der arbejdes med fagdage der giver større mulighed for faglig fordybelse og kontinuitet i elevernes læring.  Der arbejdes med konsolidering af en varieret evidensbaseret organisering af undervisningen med følgende former:  1. Projektarbejde 2. Klasseundervisning 3. Hold på tværs 4. Kønsdelte forløb 5. Aldersblandede forløb 6. Grupper på 6 elever	<b>3) Undervisningens organisering i indskolingen</b>  Fælles planlægning og varierede organisationsformer er fuldt implementeret bl.a. vedr.  1. Projektarbejde 2. Klasseundervisning 3. Hold på tværs 4. Kønsdelte forløb 5. Aldersblandede forløb 6. Grupper på 6 elever
		<b>4) SFO har formået, samtidig med indførelsen af folkeskole-reformen, at fastholde et gennemsnit på 90% af alle elever i indskolingen i SFO-tilbuddet. Fire parametre har haft indflydelse på det resultat.</b>  1. Den reducerede forældrebetaling 2. Udvidelse af SFO åbningstiden 3. Den nye SFO tjenestetidsforståelse 4. Markedsføring af det pædagogfaglige indhold, særligt målrettet 3. årgang	<b>4) Mål: 90% af Østervangskolens elever er indskrevet i SFO</b>  SFO fortsætter udviklingen af SFO-pædagogikken på baggrund af udviklingsarbejde med pædagoger og forældrevalgte med fokus på et bredt aktivitetstilbud, dannelse til fællesskab og klar kommunikation.	<b>4) Mål: 90% af Østervangskolens elever er indskrevet i SFO</b>  SFO fortsætter udviklingen af SFO-pædagogikken på baggrund af udviklingsarbejde med pædagoger og forældrevalgte med fokus på et bredt aktivitetstilbud, dannelse til fællesskab og klar kommunikation.



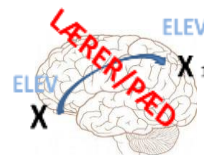
Den svage er alles ansvar, og den stærke er alles stolthed



Opgaver	Status forår 2015	Delmål og proces 2015/2016	Delmål og proces 2016/2017	Mål 2017/2018 Proces strategiplan 2021
<p>"Det er sejt at udnytte sit potentiale max".</p> <p>Højt fagligt niveau fra førskole til 9. klasses prøver</p>	<p><b>1) I 2014 havde Østervangskolen et afgangssnit på 7,4</b> med en undervisnings-effekt (også kaldet socioøkonomisk reference) på 0,5 over det forventede. I 2011 lå skolen 0,3 under. Vi har på 3 år forøget vores undervisningseffekt med 0,8 og signifikant vedr. matematiske færdigheder og problemløsning samt læsning (se bilag).</p> <p>Østervangskolen er i en meget positiv fagprofessionel udvikling og har et godt afsæt for at nå folkeskolereformens 80% mål, målene om flere elever med meget høje læringskurver og færre elever med meget lave læringskurver.</p>	<p><b>1) Vi bygger videre på tiltag vedr. det fagprofessionelle arbejde</b> med at skabe, læringsglæde og læringseffekt generelt og særligt i dansk i indskolingen.</p> <p>Der sættes mål for elevernes faglige niveau i nationale test og socioøkonomiske reference. Målet er, at alle elever har så høje læringskurver som muligt, at der er flere elever med meget høje læringskurver og færre elever med meget lave læringskurver end sidste skoleår. Østervangskolen ligger på landsgennemsnittet.</p> <p>Naturfagsvejlederen og naturfagslærerne udarbejder beskrivelse af indhold for skolebestyrelsens princip om naturfaglig toning.</p>	<p><b>1) Vi bygger fortsats videre på tiltag vedr. det fagprofessionelle arbejde</b> med at skabe læringsglæde og læringseffekt generelt og særligt i dansk i indskolingen.</p> <p><b>Der sættes mål for elevernes faglige niveau</b> i nationale test og socioøkonomiske reference. Målet er, at alle elever har så høje læringskurver som muligt, at der er flere elever med meget høje læringskurver og færre elever med meget lave læringskurver end sidste skoleår. Østervangskolen ligger over landsgennemsnittet.</p> <p>Naturfagsvejlederen og naturfagslærerne implementerer beskrivelse af indhold for skolebestyrelsens princip om naturfaglig toning i undervisningen.</p>	<p><b>1) Alle elever oplever læringsglæde, og bliver så dygtige de kan blive.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Min. 80 % af eleverne er gode til at regne og læse ud fra nationale test</li><li>• Max. 5 % af eleverne har dårlige resultater i læsning og matematik</li><li>• 10 % af eleverne er meget dygtige i læsning og matematik</li><li>• Østervangskolen har en gennemsnitlig score i socioøkonomisk ref. på 1,0</li><li>• Principper for Østervangskolens naturfaglige toning fuldt implementeret</li></ul>



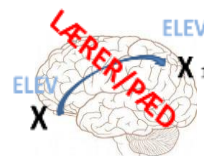
Den svage er alles ansvar, og den stærke er alles stolthed



Opgaver	Status forår 2015	Delmål og proces 2015/2016	Delmål og proces 2016/2017	Mål 2017/2018 Proces strategiplan 2021
"Det er sejt at udnytte sit potentiale max".  Højt fagligt niveau fra førskole til 9. klasses prøver	<b>2) PLC er etableret med læringsvejledere.</b> Læsning 1, matematik 2, engelsk 1, naturfag 1 i indskoling og mellemtrin.	<b>2) PLC implementerer faglig vejledningspraksis på skolen</b> og uddanner læringsvejledere frem mod et samlet læringsvejlederkorps med 2 i dansk, 2 i matematik, 2 i naturfag og 1 i engelsk.  PLCs faglige vejledergruppe og AKT-gruppen har fire faste årlige møder.	<b>2) PLC konsoliderer faglig vejledningspraksis på skolen</b> og uddanner læringsvejledere frem mod et samlet læringsvejlederkorps med 2 i dansk, 2 i matematik, 2 i naturfag og 1 i engelsk.  PLCs faglige vejledergruppe og AKT-gruppen har fire faste årlige møder.	<b>2) PLC har fuldt implementeret faglig vejledningspraksis på skolen</b> med uddannede læringsvejlederkorps med 2 i dansk, 2 i matematik, 2 i naturfag og 1 i engelsk.  PLCs faglige vejledergruppe og AKT-gruppen har fire faste årlige møder.
	<b>3) Østervangskolen arbejder evidensbaseret med målstyret læring og læringstaksonomi</b> , og har to forskningstilknyttede projekter: TMTM og "Læring for alle drenge" samt gennemført intern kompetenceudvikling omkring målstyret læring med konsulent fra Dafolo.	<b>3) Østervangskolen arbejder fokuseret evidensbaseret med målstyret læring og læringstaksonomi</b> , med fokus på læringstaksonomier, formativ evaluering, neurolearning og vejledning af forældrenes understøttelse af deres børns læring i hjemmene.  Østervangskolen har to forskningstilknyttede projekter: TMTM og "Læring for alle drenge". Østervangskolen fortsætter og udbygger forskningsbaserede projekter.	<b>3) Østervangskolen konsoliderer evidensbaseret og målstyret læringspraksis</b> med fokus på læringstaksonomier, formativ evaluering, neurolearning og vejledning af forældrenes understøttelse af deres børns læring i hjemmene.  Østervangskolen fortsætter og udbygger forskningsbaserede projekter.	<b>3) Østervangskolen har implementeret en fuldt evidensbaseret og målstyret læringspraksis</b> med fokus på læringstaksonomier, formativ evaluering, neurolearning og vejledning af forældrenes understøttelse af deres børns læring i hjemmene.  Østervangskolen har en fuldt implementeret praksis vedr. samarbejde om forskningsbaserede projekter.



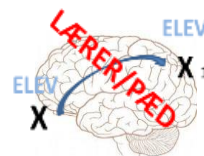
Den svage er alles ansvar, og den stærke er alles stolthed



Opgaver	Status forår 2015	Delmål og proces 2015/2016	Delmål og proces 2016/2017	Mål 2017/2018 Proces strategiplan 2021
<p>"Det er sejt at udnytte sit potentiale max".</p> <p>Højt fagligt niveau fra førskole til 9. klasses prøver</p>	<p><b>4) Skolen har afdækket behov for efteruddannelse</b> med henblik på at opfylde kravet om, at alle lærere har undervisningskompetencer i de fag de underviser i svarende til linjefagsuddannelse.</p> <p>2/3 af det fagprofessionelle personale har været på det kommunale kompetenceudviklingsforløb "Læring for alle".</p>	<p><b>4) Relevante lærere efteruddannes til linjefagsniveau.</b> Den sidste 1/3 gennemgår kurset "Læring for alle" og alle medarbejdere deltager i internt kompetenceudviklingsforløb med afsæt i neuropædagogik.</p> <p>Fløjkoordinatorporteføljen beskrives og faglige fløjkoordinatorer efteruddannes.</p> <p>Der etableres vertikale vidensgrupper.</p>	<p><b>4) Relevante lærere efteruddannes til linjefagsniveau.</b> Alle medarbejdere deltager i internt kompetenceudviklingsforløb med afsæt i neuropædagogik anden del.</p> <p>Fløjkoordinatorer efteruddannes.</p> <p>Der implementeres vertikale vidensgrupper.</p>	<p><b>4) 95 % relevante lærere er efteruddannet svarende til linjefagsniveau.</b> Alle medarbejdere har en grundlæggende viden vedr. neuropædagogik, læring og dannelse og benytter denne i daglig undervisningspraksis hvor arbejdet med elevernes faglige læring, trivsel og dannelse til fællesskab er integreret.</p> <p>Faglige fløjkoordinatorer er uddannede.</p> <p>Vertikale vidensgrupper er fuldt implementerede.</p>
	<p><b>5) Velfungerende fløje</b> med selv- og medledende fagprofessionelle i selvstyreende team. Fløjene har en fløjkoordinator og et skiftende fløjmedlem der er med i ULD.</p>	<p><b>5) Fløje sætter delmål for skolens kerneydelser</b> og rammesætter arbejdet med at nå mål for strategiplan 2018, herunder implementering af skolebestyrelsens principper. Fløjene har en fløjkoordinator og et skiftende fløjmedlem der er med i ULD.</p>	<p><b>5) Fløje sætter delmål for skolens kerneydelser</b> og rammesætter arbejdet med at nå mål for strategiplan 2018, herunder implementering af skolebestyrelsens principper. Fløjene har en fløjkoordinator og et skiftende fløjmedlem der er med i ULD.</p>	<p><b>5) Fløje sætter delmål for skolens kerneydelser</b> og rammesætter arbejdet således, at mål for strategiplan 2018 er nået ved skoleårets afslutning, herunder implementering af skolebestyrelsens principper. Fløjene har en fløjkoordinator og et skiftende fløjmedlem der er med i ULD.</p>



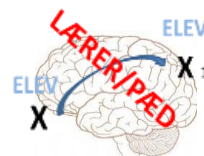
Den svage er alles ansvar, og den stærke er alles stolthed



Opgaver	Status forår 2015	Delmål og proces 2015/2016	Delmål og proces 2016/2017	Mål 2017/2018 Proces strategiplan 2021
Fokuseret forældresamarbejde og community building	<b>1) Nye principper for skole/hjem-samarbejdet</b> er udarbejdet af skolebestyrelsen.	<b>1) Principper for skole/hjem-samarbejdet implementeres i skolens praksis</b> bl.a. gennem udarbejdelse af strategi og implementering af praksis vedr. vejledning af forældre således, at forældrene bedst muligt kan understøtte deres børns læring og dannelse i hjemmet. Dette skal ske under hensyntagen til national lovgivning og rammesætning, og ses i sammenhæng med curriculum for dannelse til fællesskab.	<b>1) Principper for skole/hjem-samarbejdet konsolideres i skolens praksis.</b> Bl.a. gennem praksis med at hjælpe forældre med at understøtte deres børns læring og dannelse i hjemmet. Dette skal ske under hensyntagen til national lovgivning og rammesætning, og ses i sammenhæng med curriculum for dannelse til fællesskab.	<b>1) Principper for skole/hjem-samarbejdet fuldt implementeret</b> i skolens praksis. Bl.a. gennem praksis med at hjælpe forældre med at understøtte deres børns læring og dannelse i hjemmet. Dette sker under hensyntagen til national lovgivning og rammesætning, og ses i sammenhæng med curriculum for dannelse til fællesskab.
	<b>2) Skolens fagprofessionelle personale</b> har øget fokus på at hjælpe forældre med at understøtte deres børns læring i hjemmet som en del af implementeringen af folkeskolereformen.	<b>2) Skolens fagprofessionelle personale</b> har øget fokus på at hjælpe forældre med at understøtte deres børns læring i hjemmet som en del af implementeringen af folkeskolereformen.	<b>2) Skolens fagprofessionelle personale</b> har øget fokus på at hjælpe forældre med at understøtte deres børns læring i hjemmet som en del af implementeringen af folkeskolereformen.	<b>2) Skolens fagprofessionelle personale</b> har et naturligt fokus på at hjælpe forældre med at understøtte deres børns læring i hjemmet som en del af implementeringen af folkeskolereformen.
	<b>3) Community building</b> startes med tættere kommunikationsgange mellem forældre/trivselsråd og fællesskab om forskellige aktiviteter fx musikfestival.	<b>3) Community building implementeres</b> med tættere kommunikationsgange mellem forældre/trivselsråd, tættere forældresamarbejde om elevernes læring og dannelse til fællesskab og nye traditioner som fællesskab om festival.	<b>3) Community building konsolideres</b> med tættere kommunikationsgange mellem forældre/trivselsråd, tættere forældresamarbejde om elevernes læring og dannelse til fællesskab og nye traditioner som fællesskab om festival.	<b>3) Community building fuldt implementeret</b> med tættere kommunikationsgange mellem forældre/trivselsråd, tættere forældresamarbejde om elevernes læring og dannelse til fællesskab, og nye traditioner som fællesskab om festival.



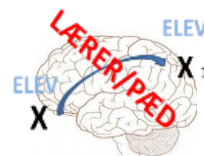
Den svage er alles ansvar, og den stærke er alles stolthed



Opgaver	Status forår 2015	Delmål og proces 2015/2016	Delmål og proces 2016/2017	Mål 2017/2018 Proces strategiplan 2021
Ledelse der lykkes - Den bedste ledelse til tiden	<p><b>1) Lederteam</b> bestående af skoleleder, viceleder, sekretariatsleder og SFO-leder med velfungerende mandagsmøder og lederteamdage.</p> <p>Lederteamet er i dec/jan udvalgt, observeret og interviewet som en skole med særlig klar evidensbaseret pædagogisk ledelsespraksis. Vi oplever på denne baggrund at være lykkedes med målet om at blive et "high performance team".</p> <p>Lederteamudvikling aftales fælles og hver for sig med fokus på evidensbaseret ledelse og under hensyntagen til ledelsesmålene for Favrskov Kommune.</p>	<p><b>1) Lederteam</b> bestående af skoleleder, viceleder, sekretariatsleder og SFO-leder. Lederteamudvikling er i gang fælles med lederteamcoach og hver for sig med fokus på evidensbaseret ledelse med inspiration fra Viviana Robinsons forskning i elevcentreret ledelse, og under hensyntagen til ledelsesmålene for Favrskov Kommune.</p> <p>Mandagsmøder og lederteamdage.</p>	<p><b>1) Lederteam</b> bestående af skoleleder, viceleder, sekretariatsleder og SFO-leder. Lederteamudvikling er i gang fælles med lederteamcoach og hver for sig med fokus på evidensbaseret ledelse med inspiration fra Viviana Robinsons forskning i elevcentreret ledelse, og under hensyntagen til ledelsesmålene for Favrskov Kommune.</p> <p>Mandagsmøder og lederteamdage.</p>	<p><b>1) Lederteam</b> bestående af skoleleder, viceleder, sekretariatsleder og SFO-leder. Lederteamet leder evidensbaseret og er i fortsat fælles udvikling med lederteamcoach og hver for sig med fokus på evidensbaseret ledelse med inspiration fra Viviana Robinsons forskning i elevcentreret ledelse, og under hensyntagen til ledelsesmålene for Favrskov Kommune.</p> <p>Mandagsmøder og lederteamdage.</p>
	<p><b>2) Ledelsesmålene</b> om øget fagfaglighed og max 3 % ekskluderede elever er nået.</p>	<p><b>2) Ledelsesmålet er, at folkeskolereformen er fuldt implementeret i 2018.</b> Fokus på delmål.</p>	<p><b>2) Ledelsesmålet er, at folkeskolereformen er fuldt implementeret i 2018.</b> Fokus på delmål.</p>	<p><b>2) Folkeskolereformen er fuldt implementeret i 2018.</b> Fokus på slutmål.</p>



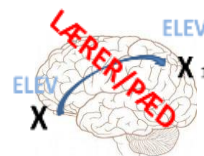
Den svage er alles ansvar, og den stærke er alles stolthed



Opgaver	Status forår 2015	Delmål og proces 2015/2016	Delmål og proces 2016/2017	Mål 2017/2018 Proces strategiplan 2021
Ledelse der lykkes - Den bedste ledelse til tiden	<b>3) Udarbejdelse af Strategiplan 2018</b> for Østervangskolens strategiske ledelse, herunder implementering af folkeskolereformen og det kommunale grundlag herfor. Fokus på proces, involvering og delmål.	<b>3) Implementering af Strategiplan 2018</b> for Østervangskolens strategiske ledelse, herunder implementering af folkeskolereformen og det kommunale grundlag herfor. Fokus på proces, involvering og delmål.	<b>3) Implementering af Strategiplan 2018</b> for Østervangskolens strategiske ledelse, herunder implementering af folkeskolereformen og det kommunale grundlag herfor. Fokus på proces, involvering og delmål.	<b>3) Fuld implementering af Strategiplan 2018 for Østervangskolens strategiske ledelse</b> , herunder implementering af folkeskolereformen og det kommunale grundlag herfor. Fokus på proces, involvering og slutmål.
	<b>4) Skolen som organisation.</b> PR-råd er afskaffet og erstattet af ULD (Udvalget for ledelse af Læringseffekt og Dannelse til Fællesskab).	<b>4) Skolen som organisation.</b> ULD (Udvalget for ledelse af Læringseffekt og Dannelse til Fællesskab) implementeres og består af faglige fløjledere samt en yderligere repræsentant fra hver fløj, en pædagog, to repræsentanter fra PLC, en faglig vejleder og en AKT-vejleder, samt skolens ledelse.  <b>Fagligt koordinerende fløjledere</b> gennemgår et koordinator kompetenceforløb og koordinatorporteføljen beskrives.	<b>4) Skolen som organisation.</b> ULD (Udvalget for ledelse af Læringseffekt og Dannelse til Fællesskab) konsolideres og består af faglige fløjledere samt en yderligere repræsentant fra hver fløj, en pædagog, to repræsentanter fra PLC, en faglig vejleder og en AKT-vejleder, samt skolens ledelse.  <b>Fagligt koordinerende fløjledere</b> har gennemgået et koordinator kompetenceudviklingsforløb og koordinatorporteføljen er velbeskrevet.	<b>4) Skolen som organisation.</b> ULD (Udvalget for ledelse af Læringseffekt og Dannelse til Fællesskab) konsolideres og består af faglige fløjledere samt en yderligere repræsentant fra hver fløj, en pædagog, to repræsentanter fra PLC, en faglig vejleder og en AKT-vejleder, samt skolens ledelse.  <b>Fagligt koordinerende fløjledere</b> er fuldt implementeret som en naturlig del af skolens kultur.



Den svage er alles ansvar, og den stærke er alles stolthed

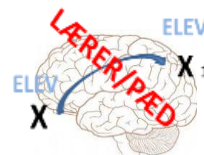


Opgaver	Status forår 2015	Delmål og proces 2015/2016	Delmål og proces 2016/2017	Mål 2017/2018 Proces strategiplan 2021
Psyko/socialt arbejds- og læringsmiljø	<p><b>1) Forløb vedr. social kapital</b> med konsulent Vibeke Mehlsen fra konsulentfirmaet "Let it grow" er gennemført. Her er fremkommet værdifuldt materiale til det videre arbejde bl.a. vedr. klar adskillelse af professionsfaglige og tjenstlige forhold. Skoleledelsen og TR/AMR for både lærere og pædagoger har været fælles på kursusdag vedr. Social kapital.</p>	<p><b>1) På baggrund af gennemført APV</b> sættes slutmål og delmål for Social kapital.</p>	<p><b>1) På baggrund af gennemført APV</b> i foråret 2015 sættes delmål for arbejdet med social kapital.</p>	<p><b>Østervangskolen har et arbejds- og læringsmiljø med høj social kapital</b> målt gennem kommunal APV. Slutmål sættes på baggrund af APV i foråret 2015. Høj social kapital ses ikke blot som vigtig for ansattes trivsel, men også som væsentlig for elevernes trivsel, læring og dannelse til fællesskab mål gennem DCUM.</p>
	<p><b>2) Medarbejderpladsudvalg</b> har været central i indretningen af medarbejderpladser i forhold til nye rammer for læreres tilstedeværelse på skolen.</p>	<p><b>2) Medarbejderpladsernes funktion og kvalitet evalueres</b> set i forhold til, hvordan de understøtter alle fagprofessionelles arbejde med at skabe høj lærings- og dannelseeffekt hos eleverne.</p>	<p><b>2) Medarbejderpladsernes funktion og kvalitet evalueres</b> set i forhold til, hvordan de understøtter alle fagprofessionelles arbejde med at skabe høj lærings- og dannelseeffekt hos eleverne.</p>	<p><b>2) Østervangskolen har velfungerende arbejdspladser</b> set i forhold til, hvordan de understøtter alle fagprofessionelles arbejde med at skabe høj lærings- og dannelseeffekt hos eleverne.</p>
	<p><b>3) LMUs betydning er styrket</b> i organisationen med 10 årlige faste møder á 1,5 time.</p> <p><b>APV og DCUM</b> gennemføres i foråret 2015.</p>	<p><b>3) LMUs arbejde konsolideres</b> og justeres med 10 årlige faste møder á 1,5 time.</p>	<p><b>3) LMUs arbejde konsolideres</b> og justeres med 10 årlige faste møder á 1,5 time.</p>	<p><b>3) Østervangskolen har et velfungerende LMU</b> som et vigtigt forum for drøftelser og afklaring af alle centrale tjenstlige forhold.</p> <p><b>APV og DCUM</b> gennemføres senest i foråret 2018.</p>





Den svage er alles ansvar, og den stærke er alles stolthed



## Socioøkonomisk reference

Skoleår:

2013/2014

Grundskolekarakterer og socioøkonomiske referencer for 9. klasse 2013/2014

Østervangskolen, Favrskov

Grundskolekarakterer og socioøkonomiske referencer (7-trin) fordelt på fag, fagdisciplin og bedømmelsesform

[Se grafik](#)

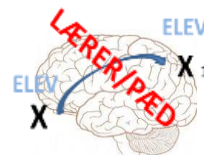
### 9. klasse 2013/2014

### 9. klasser i skoleårene 2011/2012-2013/2014

		Afgangsprøve		Socioøkonomisk reference <sup>2)</sup>	Forskel <sup>3)</sup> (* = signifikant)	Afgangsprøve	Socioøkonomisk reference <sup>2)</sup>	Forskel <sup>3)</sup> (* = signifikant)
		Bundne prøvefag	Prøvefag til udtræk			Bundne prøvefag		
Dansk	Læsning	6,3		6,3	0,0	6,5	6,2	0,3
	Retskrivning	6,4		6,1	0,3	6,5	5,9	0,6 *
	Skriftlig	6,8		6,5	0,3	6,7	6,2	0,5
	Orden	-		-				
	Mundtlig	7,6		7,5	0,1	7,7	7,3	0,4
Matematik	Matematiske	7,7		6,9	0,8	7,4	6,7	0,7 *



Den svage er alles ansvar, og den stærke er alles stolthed



	færdigheder							
	Matematisk problemløsning	8,2		6,6	1,6 *	7,3	6,0	1,3 *
Engelsk	Mundtlig	8,4		7,9	0,5	7,5	7,2	0,3
Fysik/kemi	Mundtlig	7,3		6,6	0,7	6,8	6,2	0,6
Gennemsnit <sup>1)</sup>		7,4		6,9	0,5	7,0	6,4	0,6 *

Engelsk	Skriftlig		-	-	
Tysk	Mundtlig		-	-	
	Skriftlig		-	-	
Fransk	Mundtlig		-	-	
Historie	Mundtlig		6,9	6,8	0,1
Samfundsfag	Mundtlig		-	-	
Kristendomskundskab	Mundtlig		7,6	7,6	0,0
Biologi	Skriftlig		7,6	6,9	0,7
Geografi	Skriftlig		-	-	
Matematik	Mundtlig		8,5	7,5	1,0



## Den svage er alles ansvar, og den stærke er alles stolthed

Note: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.



Kilde: Styrelsen for It og Læring, Statistik & Analyse

1) Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag, ekskl. dansk orden.

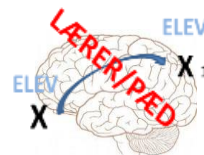
2) Et modelberegnet tal der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

3) Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*).

[Se indeks](#)



Den svage er alles ansvar, og den stærke er alles stolthed



## Kontrakt med læringsvejledere

A) Der er tavshedspligt i vejlederrummet mellem faglig vejleder og den enkelte fagprofessionelle kollega.

Såfremt den faglige vejleder bringer specifik viden fra vejlederrummet med den enkelte fagprofessionelle frem til ledelsen, aftaler vejlederen dette med den enkelte kollega forinden.

Den faglige vejleder kan tale med ledelsen om den generelle vejledning i forhold til nationale tests, diagnostiske tests m.v. i forhold til at nå målene med folkeskolereformen og Strategiplan 2018.

B) I skoleåret 2015/2016 har den faglige vejledning særligt fokus på 2018 mål og delmål for flg.:

Overordnede 2018-mål

- Min. 80 % af eleverne er gode til at regne og læse ud fra nationale test
- Max. 5 % af eleverne har dårlige resultater i læsning og matematik
- 10 % af eleverne skal være meget dygtige i læsning og matematik

Delmål for skoleåret 2015/2016

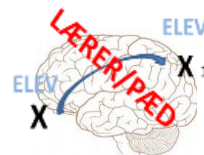
- Elevplaner som portefølje udarbejdet i MeeBook. Elevplanerne skal ikke udarbejdes som årsplaner, men som portefølje med fokus på status for elevens læring (under, på eller over niveau), mål for elevens læring, indsats og specifik vejledning i, hvordan elevens forældre kan klædes på til at understøtte deres børns læring i hjemmet for at få læringsmålene
- Vejledning i brug af elevdata og elevfeedback
- Vejledning i undervisning ud fra forberedt undervisningsmateriale der ikke er så forberedelsestungt fx IT eller bogsystemer
- Vejledning i udarbejdelse af minimum ét undervisningsforløb md læringsmål og læringstaksonomi

Den faglige vejledergruppe koordinerer således, at alle lærere indgår i mindst ét sparringsforløb i løbet af skoleåret

C) Læringsvejlederne laver skriftlige aftaler med det fagprofessionelle personale om konkrete forløb i forhold til mål, deltagele i uv., sparring og evaluering.



Den svage er alles ansvar, og den stærke er alles stolthed



## Kontrakt med AKT-vejledere

A) Der er tavshedspligt i vejlederrummet mellem AKT-vejleder og den enkelte fagprofessionelle kollega

Såfremt AKT-vejlederen bringer specifik viden fra vejlederrummet med den enkelte fagprofessionelle frem til ledelsen, aftaler AKT-vejlederen dette med den enkelte kollega forinden.

AKT-vejlederen kan tale med ledelsen om den generelle vejledning i forhold til nationale tests, undersøgelser af lærings- og klassemiljø og lignenden i forhold til at nå målene med folkeskolereformen og Strategiplan 2018.

B) I skoleåret 2015/2016 har AKT-vejledningen særligt fokus på mål og delmål for flg.:

Overordnede 2018-mål

- Minimum 97% af Østervangskolens elever profiterer af et undervisningstilbud på skolen
- Ro i undervisningsmiljøet
- Styrke inklusion/dannelse til fællesskab
- Fokus på at øge elevernes trivsel

Delmål for skoleåret 2015/2016

- Fokus på klasserumsledelse
- Styrke skole/hjem-samarbejdet
- Deltage i kompetenceudviklingsforløb vedr. curriculum for dannelse til fællesskab med Anette Prehn
- Introducere curriculum for dannelse til fællesskab til skolens fagprofessionelle
- Øvrige AKT-opgaver vedr. fagprofessionelle og elever

AKT-gruppen koordinerer således, at alle fagprofessionelle indgår i minimum ét sparringsforløb i løbet af skoleåret.

C) AKT-vejlederen laver skriftlige aftaler med det fagprofessionelle personale om konkrete forløb i forhold til mål, deltage i uv., sparring og evaluering.